

教学督导工作简报

【2024-2025 学年第一学期 第二期】

贵州商学院教学督导组

2024年 10月 31 日

本期目录

一、教学督导组参加 2024-2025 学年第一学期第一次教学工作例会	1
二、教学督导组参加马克思主义学院召开的学生座谈会	2
三、教学督导组参加会计学院实习基地走访和挂牌活动	4
四、教学督导组全体老师参加 2024 年基于 OBE 理念的专业评估及专业负责人核 心能力素养提升专题培训	5
五、教学督导组开展听课检查	8

一、教学督导组参加 2024-2025 学年第一学期第一次教学工作例会

2024 年 10 月 25 日上午 9:00，学校 2024-2025 学年第一学期第一次教学工作例会在思齐楼 514 会议室召开，会议由教务处副处长刘晓晖主持。各教学学院（部）院长（主任）、副院长（副主任）、教务处、实践教学中心、教育评估中心相关负责人参加会议。教学督导组派出伍光明老师参加了此次会议。

会上，教务处通报了近期教学研究项目相关工作及后期工作安排情况、2023 版人才培养方案相关工作情况、2025 届毕业论文相关工作情况、近期考务工作情况（计算机考试、英语四六级考试、普通话考试、重修考试以及期末考试）教师调课情况、人才培养方案录入教务系统情况、2024 年教材及教研室活动安排相关工作情况、2023—2024 学年第二次毕业审核工作情况、2024—2025 学年学信网新生学籍电子注册信息及在校生学年电子注册工作情况。

实践教学中心通报了 2023-2024 学年第二学期实践教学完成情况及 2024-2025 学年第一学期实践教学的工作安排，通报了 2024-2025 学年第一学期实践教学工作检查情况、各教学学院部产业学院建设情况、校外实践教学基地建设及使用情况、榜单内学科竞赛开展情况。

教育评估中心通报了近期专业评估相关工作情况。

校级督导组派出伍光明老师出席此次教学工作会议，并从以下几个方面通报了本学期开学至今督导工作情况。一是 8 月 19 日本学期开学第一天教学情况检查；二是期初教学资料专项检查；三是 2023-2024 学年第二学期期末考核材料归档检查；四是 2024-2025 学年第一学期外聘教师专项听课检查；五是参加马克思主义学院学生座谈会情况；六是参加会计学院实习基地走访和挂牌活动；七是开展常规听课、巡课检查情况。



第一次教学工作例会会议现场 1



第一次教学工作例会会议现场 2

二、教学督导组参加马克思主义学院召开的学生座谈会

为进一步提升高校思政课教学质量，深入了解学生对于思政课教学的意见和建议，马克思主义学院于10月14日—10月21日中午在学院会议室，分课程分别召开了五场“教学质量提升学生座谈会”。会议由马克思主义学院副院长龚丽佳主持，学院周莹书记、各教研室主任、教师代表、教科办老师以及来自全校各专业21、22、23各年级的学生代表共计220人分课程参加了会议。



马克思主义学院学生座谈会现场

龚丽佳副院长首先对各位老师和学生的到来表示热烈欢迎和衷心感谢。她强调了召开此次座谈会的重要性，指出这是了解思政课一线教学情况的重要途径，也是集思广益、凝聚共识、办好思政课的重要手段。她鼓励同学们要畅所欲言，真实反映思政课教学情况，尤其要针对存在的问题提出意见和建议，以提升教学质量，实现教学相长。参会学生代表踊跃发言，纷纷结合自身学习经历，围绕思政课的教学内容、教学方法、教学风格、教学效果等方面提出了宝贵的意见和建议。具体建议包括：适当增加视频、案例等内容，增加课堂趣味性，提高学生学习的兴趣和主动性，增强教学吸引力。注重将社会热点等引入教学，使课程内容更加贴近实际、

贴近生活、贴近学生。同学们还希望强化实践教学，老师能够增加鼓励学生参与课堂讨论的措施，提高学生的学习积极性和主动性。在座谈会上，学生代表还完成了每门课程的线上教学质量的问卷调查和纸质的教学质量评价表。

各教师代表认真听取了同学们的发言，对同学们提出的问题和建议做了详细记录，并给予了积极回应和说明。他们表示将充分吸纳同学们的意见和建议，结合实际情况进行调整优化，进一步优化改进教学方法，提升教学质量。最后，龚丽佳副院长作了总结发言。她首先对同学们提出的意见和建议表示衷心感谢，并表示学院将认真梳理和研究这些意见和建议，逐一落实改进措施。并强调，马克思主义学院十分重视思政课教学质量，将不断加大思政课教师的培养力度，着力打造思政“金课”，培育思政课名师，拓展创新思政课形式，推动形成“大思政课”育人的良好氛围和强大合力，也欢迎同学们持续向马院教学管理建言献策。本次座谈会的召开，增强了师生之间的沟通，使思政课教学更好地满足了学生成长需求和期待。通过收集和分析学生的意见和建议，学院将能够更准确地了解思政课教学存在的问题和不足，为不断提升思政课教学质量打下良好基础。

校级督导组派出高伯任老师作为代表参加了此次学生座谈会。



校级督导高伯任老师参加马克思主义学院学生座谈会

三、教学督导组参加会计学院实习基地走访和挂牌活动

为更好地了解会计行业的最新动态和人才需求，加强校企合作，提升学生的实践能力和就业竞争力，10月23日下午，会计学院况培颖院长带队，开展了学生实习基地走访和挂牌活动，会计教研室主任李志远和教师刘勤勤、李婷婷及7名21级学生代表一同走访了立信税务师事务所和天汇会计师事务所。教学督导组伍光明参加了此次学生实习基地走访和挂牌活动。



走访活动现场

活动首先走访了立信税务师事务所，公司范总就公司业务开展情况、当前面临的挑战与机遇、人才需求、行业现状等进行了介绍。



走访立信税务师事务所现场

活动第二站来到天汇会计师事务所，天汇会计事务所中，约三分之一的员工是贵州商学院的学生。往届学生代表发言，觉得公司待遇不错，也根据个人情况有个性化的培养方案。



走访天汇会计师事务所现场

会计学院院长况培颖对立信税务师事务所和天汇会计事务所作为实习基地的合作表示肯定，希望在今后的合作中，能够聘请老师来企业开展针对性的培训讲座，同时也欢迎事务所的领导和员工来商学院作为企业专家授课和分享实战经验。最后况培颖院长为两家事务所举行了校外实践基地合作授牌仪式。

四、教学督导组全体老师参加 2024 年基于 OBE 理念的专业评估及专业负责人核心能力素养提升专题培训

为全面贯彻《教育部关于深化本科教育教学教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等相关文件精神，进一步完善教学保证体系和落实人才培养理念及质量关，提升教学管理水平和能力，推动我校教学工作有序开展。学校委托北京学汇百川教育科技有限公司邀请国内权威专家开展“基于 OBE 理念的专业评估及专业负责人核心能力素养提升专题培训”，教学督导全体老师参加了此次专题培训。

此次培训采用线上进行，时间为 10 月 19 日（周六）上午 9:00—11:00，下午 14:00—16:00，11 月 20 日（周日）上午 9:00—11:00。督导老师们按时参加了此次线上培训，根据培训内容安排，老师们学习了延安大学教育科学学院曹殿波教授讲授的《基于 OBE 理念的课程大纲制定》，《基于 OBE 理念的教学设计与实施》，《基于 OBE 理念的课程目标达成度检测与分析》三门课程，从中获益良多。

培训结束后，每位督导老师写了培训心得体会，由督导组统一交给学校评估中心；老师们也下载了培训证书。



督导老师培训证书

基于 OBE 理念的审核评估及专业负责人核心能力素养提升专题培训学习体会

马克思主义学院 刘维兰

2024 年 10 月 19 日-20 日、26-27 日两个周末的时间，我有幸参加了学校教务处组织的基于 OBE 理念的审核评估及专业负责人核心能力素养提升专题培训班的学习，在 19-20 日两天的时间里，学习了延安大学教育科学学院曹殿波教授讲授的《基于 OBE 理念的课程大纲制定》，《基于 OBE 理念的教学设计与实施》，《基于 OBE 理念的课程目标达成度检测与分析》，一天半的课程，曹教授基于 OBE 理念，从课程的评估角度，着重讲解了课程的教学大纲的制定和资料的归档，基于 OBE 理念的教学设计的基本原理和基本流程，教学评价改革的方向、教学评价相关原理、评估的策略和“质”性学习评估方法、教学评价改革的几个误区等内容，26 日一天听了北京联合大学周华丽研究员所做的《应用型高校专业负责人核心能力内涵及其培养策略》，《应用型高校教师产教融合能力培养暨院校支持体系建设》课程，周华丽老师从您觉得当好一个专业负责人需要什么砍价本领等现场交流的问题引入课程，着重讲解了应用型本科院校特色发展需求引导部分地方普通本科高校向应用型转变的策略，以及面向不通发展阶段教师群体设计开发专题研修活动的建议等内容，27 日上午听了中国农业大学李辉教授所做的《学习成果导向的课程建设新思路》课程，李教授从新一轮本科教育教学审核评估的理念出发，从课程建设存在的问题、关键点和对策，成果导向教育与三个关键点、OBE 培养体系中课程的角色与作用、基于 OBE 的课程目标达成度评价、基于 OBE 的人才培养持续策略等内容。老师们的讲座理念独特，创意新颖，案例贴切，方法实用，可以说是既接地气，又可操作。通过四天的培训学习，我收获了很多，体会如下：

首先，对 OBE 教学理念有了更深入的认识，明确了在以后教学中的学习成果导向。OBE 理念强调以学生的学习成果为中心，在课程设计和评估时，要通过明确教学目标、设计教学内容、运用教学方法和科学评价，帮助学生获取未来所需的知识和技能。作为思政课教师，在以后得教学和督导工作中，要重视 OBE 教学方法的运用，使得教学由以教师为主转变为以学生为主，关注学生的多元化需求。在设计课程时，特别关注不同背景和需求学生的学习，加强个性化学习的支持。通过以学生为中心开展教学，提高学生的学习积极性，增强教学的实效性。

其次，学会了综合性评估工具的运用。OBE 理念提倡跨学科的课程设计，使学生具备解决复杂问题的能力。培训让我意识到，与其他学科的合作能够拓宽学生的知识面和思维方式，加强不通学科教师和团队之间的沟通和交流，拓展思维能力。同时，培训中几位老师介绍的评估工具如何更好地衡量学生的学习效果，包括形成性和终结性评估，这让我认识到评估不仅仅是对学生的考核，更是改进教学的重要依据。在以后得教学和督导工作中，要综合性运用评估工具，坚持育人导向，促进学生的全面而个性化发展。

最后，定期进行评估和反馈，持续改进的循环。OBE 理念强调教学与评估的持续改进，这一过程需要专业负责人具备数据分析与反思能力，了解到专业负责人角色的转变，专业负责人不仅要关注课程内容的设置，更应关注学生的学习体验与成效，培训中强调了领导力、沟通能力和团队协作对提升专业负责人能力的重要性。同时，要建立定期的教学反馈机制，及时根据学员反馈和评估结果调整课程内容和教学方法，通过定期的数据分析来改善课程设置和教学方法。

总之，通过此次的培训学习，我深刻理解了教学督导对于教师专业发展和学校教育质量提升的重要性，以及自己在这个岗位上的责任和使命，我对教学督导工作有了更清晰的认识，也更加有信心和能力去做好这项工作。

刘维兰老师培训学习体会

五、教学督导组开展听课检查

2024 年 10 月 8 日—31 日（教学周 8—11 周），教学督导组采取随机督查方式，对各院（部）老师上课情况进行听课检查，被听课老师覆盖大学外语教学部（国际教育学院）、体育教学部、会计学院、计算机与信息工程学院、文化与艺术传媒学院、经济与金融学院、旅游管理学院、管理学院、通识教育学院、马克思主义学院十个教学院（部）。听课过程中，督导组老师不光检查老师到课情况，认真聆听老师的上课，还对部分老师进行现场交流指导。



校级督导听课及与任课老师交流

督导组老师在听课过程中，对各班级学生上课情况进行检查。结果如表 1 所示：

表 1 第 8—11 周 学风抽查情况汇总表(考勤部分)

学 院	应到 人数	实到 人数	迟到 人数	未到人数				到课率	排 名
				旷课 人数	病假 人数	事假 人数	小计		
体育教学部	300	300	-	-	-	-	0	100.00%	1
大学外语教学部（国际教育学院）	208	208	-	-	-	-	0	100.00%	2
经济与金融学院	606	595	5	5	3	3	11	98.18%	3
管理学院	959	930	10	14	5	10	29	96.98%	4
旅游管理学院	259	251	-	-	5	3	8	96.91%	5
计算机与信息工程学院	422	407	2	6	-	9	15	96.45%	6
会计学院	358	344	4	14	-	-	14	96.09%	7
文化与艺术传媒学院	483	441	-	21	1	20	42	91.30%	8
合计	3595	3476	21	60	14	45	119	96.69%	

注：到课率=实到人数/应到人数

表 1 显示，我校本考核期平均到课率为 96.69%。其中：体育教学部和大学外语教学部（国际教育学院）均为 100%，经济与金融学院为 98.18%，管理学院为 96.98%，旅游管理学院为 96.91% 文化与艺术传媒学院最低，为 91.30%，原因在于学生旷课人数较多，有 21 人旷课，事假人数达

20 人。管理学院有 14 人旷课，计算机与信息工程学院 6 人旷课，会计学院 14 人旷课。督导组已将此情况向各学院进行了调查，主要原因在于本学期 21 级即将离校，有备考的、有已到工作单位就业的等情况存在。希望各教学院部加强学生管理，杜绝大量请假现象。

本阶段理论课听课 59 人次，实践课 15 人次。涉及管理学院、经济与金融学院、计算机与信息工程学院、会计学院、旅游管理学院、文化与艺术传媒学院、体育教学部、通识教育学院、马克思主义学院、大学外语教学部（国际教育学院）10 个教学单位。被听课教师的职称包括教授、副教授、高级工艺美术师、讲师、律师、助教、未评级教师，做到听课全覆盖。

整体来看，老师们教学准备较为充分，认真教学。教学效果为优的人次数 60 人次，占比 81.08% 良的人次数 14 人次，占比 18.92%；教授上课的教学评价分数平均 91.50 分，副教授平均 91.19，以下是高级工艺美术师、讲师、律师、助教、未评级教师，呈正态分布。

听课情况具体统计见表 2、表 3、表 4、表 5。

表 2 第 8~11 周教师教学效果结构情况表

分数	人次数	结构比
优（≥90）	60	81.08%
良（80~89）	14	18.92%
中（70~79）	-	-
合格（60~69）	-	-
合计	74	100.00%

表 3 第 8~11 周教学课程类别构成比

课程类别	课 次	平 均 分
理论课	59	90.37
实践课	15	92.47
合计	74	91.42

表 4 第 8~11 周各学院教学评价量化表

学院（部）	被听课人次	平 均 分	排 名
会计学院	2	94.00	1
体育教学部	12	92.33	2
通识教育学院	3	92.33	3
马克思主义学院	3	92.00	4
大学外语教学部（国际教育学院）	5	91.80	5
旅游管理学院	4	91.50	6
计算机与信息工程学院	5	91.40	7
文化与艺术传媒学院	15	90.33	8
管理学院	15	89.87	9

经济与金融学院	10	88.50	10
合计	74	90.80	

表 5 第 8~11 周分职称类别教学评价量化表

职称类别	被听课人次	平 均 分
教授	4	91.50
副教授	32	91.19
高级工艺美术师	1	92.00
讲师	26	90.19
律师	2	93.00
助教	3	90.67
未评级	6	90.00
合计	74	